

Утверждена приказом директора  
ГАПОУ «Педколледж» г. Орска  
от 31 августа 2015 г. № 01-10/85/1

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.10. Теория и методика коррекционно-развивающей работы в начальной школе**

2015г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Организация-разработчик: ГАПОУ «Педколледж" г. Орска

Разработчик: Прокудина И.И., преподаватель коррекционной педагогики и специальной психологии

Рекомендована научно-методическим советом ГАПОУ «Педколледж» г. Орска

Протокол № 27 от «22» июня 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.	
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>	
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>	
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>	
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>	

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.10. Теория и методика коррекционно-развивающей работы в начальной школе**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: профессионального цикла.**

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять индивидуальную помощь на уроке;
- составлять психолого-педагогическую характеристику дезадаптированного младшего школьника ;
- осуществлять помощь на каждом этапе дезадаптации младшему школьнику;
- осуществлять помощь младшему школьнику по преодолению отклонений в поведении младших школьников;
- осуществлять целеполагание и постановку задач уроков в соответствии с темой и этапом обучения;
- выявлять уровень сформированности пространственного восприятия и анализа пространственных представлений;
- подбирать методический материал для коррекции уровня сформированности зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»;
- подбирать методический материал для преодоления недостатков развития мелкой моторики пальцев рук;
- подбирать методический материал для преодоления недостатков фонематического восприятия (анализа и синтеза).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения;
- механизмы развития адаптационных нарушений на различных этапах дезадаптации;
- теоретические основы коррекции отклонений в поведении учащихся начальной школы

организационно-педагогические и дидактические особенности  
-методические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе;

- приемы и методы развития и совершенствования сложнокоординированных движений;

-методы развития и совершенствования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося—126 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часов;  
самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>90</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>30</i>
курсовая работа	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>30</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**  
**ОП.10. Теория и методика коррекционно-развивающей работы в начальной школе**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 1. Теоретические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1</b> Организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>	2	
	1. Принципы, задачи, формы коррекционно-развивающего обучения.		2
	2. Формы организации учебной деятельности коррекционно-развивающего обучения.		2
	3. Основные направления деятельности образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения.		2
<b>Тема 1.2</b> Индивидуализация обучения - дидактическая основа коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	2	
	1. Понятие индивидуализации.		2
	2. Индивидуальный подход в обучении как условие успешного обучения учеников классов компенсирующего обучения и коррекционно-развивающего.		2
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Разработка мер индивидуальной помощи на уроке		
<b>Тема 1.3</b> Формы организации учебной деятельности коррекционно-развивающего обучения	<b>Содержание</b>	2	
	1. Классы компенсирующего обучения.		2
	2. Классы выравнивания.		2
<b>Тема 1.4</b> Основные направления деятельности образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего образования	<b>Содержание</b>	2	
	1. Организация коррекционно-развивающего учебно-воспитательного процесса.		2
	2. Основные направления деятельности образовательного учреждения с классами коррекционно-развивающего обучения.		2
<b>Раздел 2. Понятие и сущность школьной дезадаптации младшего школьника</b>		<b>14</b>	

<b>Тема 2.1</b> Сущность школьной дезадаптации младшего школьника	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Предпосылки, способствующие возникновению школьной дезадаптации.		2
	2.	Факторы школьной дезадаптации.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составить психолого-педагогическую характеристику дезадаптированного младшего школьника		
<b>Тема 2.2</b> Механизмы развития адаптационных нарушений на различных этапах дезадаптации	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Механизм развития адаптационных нарушений на педагогическом уровне дезадаптации младших школьников.		2
	2.	Механизм развития адаптационных нарушений на психологическом уровне школьной дезадаптации младших школьников.		2
	3	Механизм развития адаптационных нарушений на физиологическом уровне школьной дезадаптации младших школьников.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Разработка мер помощи на каждом этапе дезадаптации младшему школьнику		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.2</b> Составление алгоритма в применении мер помощи учителя дезадаптированному младшему школьнику на каждом этапе развития дезадаптационных нарушений.			4	
<b>Раздел 3.</b> <b>Теоретические основы коррекции отклонений в поведении учащихся начальной школы</b>			<b>18</b>	
<b>Тема.3.1.</b> Понятие отклонения в поведении и их причины	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Поведение ребенка как результат его взаимодействия со средой.		2
	2.	Понятие отклонения в поведении.		2
	3	Причины и типы нарушений поведения у младших школьников.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Составление программы индивидуальной работы по преодолению отклонений в поведении младших школьников		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> Составление алгоритма индивидуальной работы по преодолению отклонений в поведении младших школьников			2	
<b>Тема 3.2.</b> Основные направления педагогической работы по коррекции	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Специфические методы коррекции нарушения поведения.		2
	2.	Неспецифические методы коррекции нарушения поведения		2



отклонений в поведении де- тей	3.	Педагогическая коррекция типических отклонений в поведении младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Подбор приемов коррекции отклонений в поведении младшего школьника с использованием специфических и неспецифических методов коррекции (по составленной характеристике).		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 3.</b> Составление программы коррекции отклонений в поведении младшего школьника с использованием специфических и неспецифических методов коррекции (по составленной характеристике).			4	
<b>Раздел 4. Методические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе</b>			<b>48</b>	
<b>Тема 4.1.</b> Формирование учебной деятельности уча- щихся с трудностями в обу- чении	<b>Содержание</b>		4	
	1.	Формирование учебной деятельности как задача начального обучения младших школьников.		2
	2.	Реализация учебной деятельности в общеучебных интеллектуальных умениях.		2
	3.	Методика постановки целей и задач на уроке в классе компенсирующего и коррек- ционного образования.		2
	4.	Методика определения педагогических возможностей и эффективности.		2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Постановка целей и задач уроков в соответствии с темой и этапом обучения.		
	2.	Определение педагогических возможностей и эффективности формирования учеб- ной деятельности учащихся классов компенсирующего и коррекционного образова- ния на уроках разных типов и учебных дисциплин.		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Разработка фрагмента урока с использованием приемов, методов и средств формирования учебной деятельности уча- щихся классов компенсирующего и коррекционного образования.			4	
<b>Тема 4.2.</b> Методы и приемы коррекции пространствен- ного восприятия у младших школьников	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Физиологические особенности пространственного восприятия у младших школьни- ков.		2
	2.	Причины типичных ошибок пространственного восприятия учащихся классов ком- пенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Выявление уровня сформированности пространственного восприятия и анализа про-		

		странственных представлений.		
	2	Разработка содержания диагностической и коррекционно-педагогической работы по развитию и совершенствованию пространственного восприятия и анализа пространственных представлений.	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Систематизирование дидактического материала для проведения коррекционно-развивающей работы на разных этапах коррекционной деятельности			4	
<b>Тема 4.3. Методы и приемы развития и совершенствования зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»</b>	<b>Содержание</b>		2	
	1.	Значение зрительного восприятия для успешного обучения младших школьников.		2
	2.	Проявление несовершенства зрительного восприятия у учащихся классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		2
	3.	Коррекционно-развивающие методы и приемы совершенствования зрительного восприятия и зрительного анализа.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Подбор упражнений и заданий для выявления уровня сформированности зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука» и коррекции его недостатков.		
	2	Составление комплекса упражнений для совершенствования системы «глаз-рука».	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Систематизирование дидактического материала для проведения коррекционно-педагогической работы по развитию и совершенствованию зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука».			4	
<b>Тема 4.4. Приемы и методы развития и совершенствования сложнокоординированных движений</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Готовность руки – как одно из главных условий успешного обучения.		2
	2.	Содержание программы, направленной на развитие ручной умелости и совершенствование тонких и сложнокоординированных движений.		2
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Подбирать методический материал для преодоления недостатков развития мелкой моторики пальцев рук		
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела.4.</b> Систематизирование дидактического материала для проведения коррекционно-развивающей работы по развитию и совершенствованию сложнокоординированных движений.			4	
<b>Тема 4.5. Методы развития и совершенствования фонематического восприятия, фонематического</b>	<b>Содержание</b>		1	
	1.	Понятие «фонематическое восприятие», «фонематический анализ и синтез».		2
	2.	Причины и проявления недоразвития фонематического восприятия, анализа и синтеза.		2

анализа и синтеза	<b>Практические занятия</b>		2	
	1.	Подбирать задания и упражнения для преодоления недостатков фонематического восприятия (анализа и синтеза).		
	2.	Разработка этапов и определение содержания каждого этапа развития фонематических процессов	2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела 4.</b> Систематизирование дидактического материала для проведения коррекционно-развивающей работы по преодолению недостатков фонематического восприятия.			4	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Специальной психологии»

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству студентов; рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор; телевизор, видео и DVD-проигрователи

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании /Под ред Г.Ф. Кумариной М., Академия 2001
2. Дети с ЗПР:коррекционные занятия в общеобразовательной школе.Книга 1. – М.:Школьная пресса,2005.-96с.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение:Организационно-педагогические аспекты:Метод. Помобие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. – М:Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – 136 с.
4. <http://categoriya.com/index.php?c=article&id=2885>
5. <http://sp-journal.ru/taxonomy/term/49/all>
6. <http://aneks.spb.ru/korrekcionnaia-pedagogika.html>
7. <http://pandia.ru/text/78/450/50844.php>
8. [http://narfu.ru/sf/sevgi/lib/virt\\_vist/?ELEMENT\\_ID=44168](http://narfu.ru/sf/sevgi/lib/virt_vist/?ELEMENT_ID=44168)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>умеет</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществлять индивидуальную помощь на уроке;</li> <li>- составлять психолого-педагогическую характеристику дезадаптированного младшего школьника ;</li> <li>- осуществлять помощь на каждом этапе дезадаптации младшему школьнику;</li> <li>-осуществлять помощь младшему школьнику по преодолению отклонений в поведении младших школьников;</li> <li>-осуществлять целеполагание и постановку задач уроков в соответствии с темой и этапом обучения;</li> <li>-выявлять уровень сформированности пространственного восприятия и анализа пространственных представлений;</li> <li>-подбирать методический материал для коррекции уровня сформированности зрительного восприятия и зрительного анализа, координации в системе «глаз-рука»;</li> <li>- подбирать методический материал для преодоления недостатков развития мелкой моторики пальцев рук;</li> <li>- подбирать методический материал для преодоления недостатков фонематического восприятия (анализа и синтеза)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-практическое занятие</li> <li>-практическое занятие</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>-в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>-практическое занятие</li> <li>-практическое занятие</li> <li>-практическое занятие</li> <li>-практическое занятие</li> </ul>
<b>Знает:</b>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>-организационно-педагогические и дидактические особенности коррекционно-развивающего обучения;</li> <li>- механизмы развития адаптационных нарушений на различных этапах дезадаптации;</li> <li>- теоретические основы коррекции отклонений в поведении учащихся начальной школы организационно-педагогические и дидактические особенности <ul style="list-style-type: none"> <li>-методические основы коррекционно-развивающей работы в начальной школе;</li> <li>- приемы и методы развития и совершенствования сложнокоординированных движений;</li> <li>-методы развития и совершенствования фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> <li>- в ходе выполнения обучающимися индивидуальных заданий</li> </ul>
--	--

